

ที่ กบ ๐๐๒๓.๓/ว ๗๐๑๑



ศาลากลางจังหวัดกระบี่
ถนนอุตรกิจ กบ ๘๑๐๐๐

พช พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง การคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)”
เรียน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ และนายกเทศมนตรีเมืองกระบี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๘๗๗
ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยจังหวัดกระบี่ได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นว่า รัฐบาลมีนโยบายที่จะ
ขับเคลื่อน พื้นฟูความเชื่อมั่น ควบคู่กับการสร้างเสถียรภาพด้านเศรษฐกิจ การเมือง ความมั่นคง สังคม และ
วัฒนธรรม โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นแนวทาง
ในการปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง (พ.ศ.๒๕๕๗ - ๒๕๖๐) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่างๆ
จำนวน ๗ ยุทธศาสตร์ โดยในยุทธศาสตร์ที่ ๒ ได้ระบุถึงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาตาม
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา และเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนยุทธศาสตร์ดังกล่าว
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้กำหนดให้มีโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency
School : LSS)” ขึ้น โดยในการดำเนินโครงการฯ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดให้จังหวัดคัดเลือก
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับมัธยมศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงตามแนวทางที่กำหนด
จังหวัดละ ๒ แห่ง เพื่อเข้าร่วมโครงการดังกล่าว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จังหวัดได้ตรวจสอบแล้ว ปรากฏว่า ในพื้นที่จังหวัดกระบี่มีสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นที่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด ในการเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงเรียนองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดกระบี่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ และโรงเรียนเทศบาล ๒ คลองจิฬาต สังกัด
เทศบาลเมืองกระบี่ ดังนั้น หากสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นประสงค์จะสมัครเข้าร่วมโครงการฯ ให้จัดส่งแบบ
รายงานข้อมูล “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ให้จังหวัดภายในวันที่ ๒๖
พฤษภาคม ๒๕๕๙

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริชัย ศรีเหนียง)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร/โทรสาร ๐-๗๕๖๑-๑๘๙๙, ๐-๗๕๖๒-๒๔๓๗

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว (๘๗๖)



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เลขที่ ๒๐๑๐๖-๔
วันที่ ๖ พ.ค. ๒๕๕๙
ณ

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐
สำนักงาน ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่

๓ พฤษภาคม ๒๕๕๙

ลงที่ ๒๐๑๐๖-๔
พ.ค. ๒๕๕๙

เรื่อง การคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)”
เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- | | | |
|------------------|-----------------------------|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. แนวทางการดำเนินโครงการฯ | จำนวน ๑ ชุด |
| | ๒. แนวทางการคัดเลือกฯ | จำนวน ๑ ชุด |
| | ๓. แบบรายงานข้อมูลโรงเรียนฯ | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายที่จะขับเคลื่อน พื้นฟูความเชื่อมั่น ควบคู่กับการสร้างเสถียรภาพด้านเศรษฐกิจ การเมือง ความมั่นคง สังคม และวัฒนธรรม โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่างๆ จำนวน ๗ ยุทธศาสตร์ โดยในยุทธศาสตร์ที่ ๒ นั้น ได้ระบุถึงการส่งเสริมการขับเคลื่อน การพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา และเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนยุทธศาสตร์ ดังกล่าว กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้กำหนดให้มีโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนใน ๕ มิติ ดังนี้ มิติที่ ๑ ด้านสังคม มิติที่ ๒ ด้านวัฒนธรรม มิติที่ ๓ ด้านเศรษฐกิจ มิติที่ ๔ ด้านสิ่งแวดล้อม และมิติที่ ๕ ด้านการเกษตร รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

ในการนี้ เพื่อให้โครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงขอความร่วมมือจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษา ที่มีคุณสมบัติตรงตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ จังหวัดละ ๒ โรงเรียน เพื่อเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)”

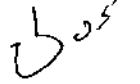
๒. แจ้งรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกพร้อมจัดส่งข้อมูลโรงเรียนตามแบบรายงานข้อมูล “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓ ให้กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นทราบ ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙

/ทั้งนี้ กรมส่งเสริม...

ทั้งนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะแจ้งรายละเอียดการดำเนินการโครงการดังกล่าวให้
โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทราบในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น

ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑ ต่อ ๒๐๒

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑ - ๓ ต่อ ๒๑๘

แบบรายงานข้อมูล

“โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น Local Sufficiency School : LSS”

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน

จังหวัด..... สังกัด

ระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอน

จำนวนนักเรียน คน จำนวนครู คน

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....

ชื่อผู้ประสานงาน ตำแหน่ง

เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ อีเมล

๒. ข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๑ บุคลากรในโรงเรียนที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการเคยเข้าร่วมการอบรมการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่

เคย (โปรดระบุ) ไม่เคย

๒.๒ โรงเรียนเคยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่

เคย (โปรดระบุ) ไม่เคย

๒.๓ โรงเรียนเคยสมัครเข้ารับการประเมินด้านความพอเพียง (อาทิ สถานศึกษาพอเพียง) จากหน่วยงานต่างๆหรือไม่

เคย (โปรดระบุหน่วยงาน)..... ไม่เคย

๒.๔ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่

มี (โปรดระบุ) ไม่มี

๒.๕ โรงเรียนมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียนหรือไม่

มี (โปรดระบุ) ไม่มี

หากมีข้อสงสัย กรุณาติดต่อ คุณ สิตารมณ ๐๘๑-๓๔๒๓๔๘๔ ,

คุณกษิติศ ๐๙๖-๑๔๕-๖๒๙๗ หรือ

สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น

ส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๒๑ ต่อ ๒๐๒

แนวทางการคัดเลือก
“โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School)”

ให้จังหวัดดำเนินการรับสมัคร และคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาจังหวัดละ ๒ โรงเรียน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

๑. คัดเลือกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management for Local Development : SBMLD) จำนวน ๑ โรงเรียน (รายชื่อโรงเรียนตามเอกสารแนบท้าย)

๒. คัดเลือกโรงเรียนที่มีความสมัครใจ จำนวน ๑ โรงเรียน

โดยมีแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนใน ข้อ ๑ และ ๒ ตามแนวทาง ดังนี้

- (๑) ผู้บริหารและครูเห็นคุณค่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๒) ผู้บริหารและครูมีความประสงค์ที่จะน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- (๓) โรงเรียนมีความสนใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบ ๕ มิติ ได้แก่ มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม มิติการเกษตร มิติวัฒนธรรม และมิติสิ่งแวดล้อม
- (๔) โรงเรียนมีพื้นที่พอสมควรในการจัดทำแปลงเกษตร
- (๕) โรงเรียนไม่เคยได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง หรือเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

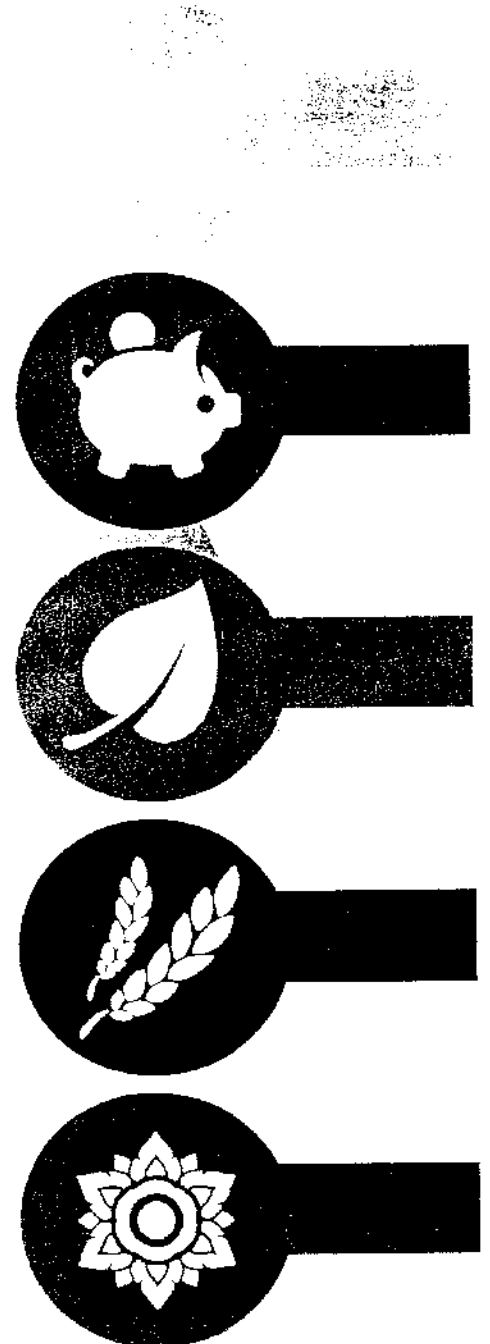
หมายเหตุ: ให้จังหวัดพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School : LSS)” โดยพิจารณาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ที่มีคุณสมบัติข้างต้นก่อนเป็นอันดับแรก กรณีจังหวัดใดไม่มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ SBMLD ดังกล่าว ขอให้จังหวัดพิจารณาโรงเรียนอื่นที่มีความสมัครใจ เข้าร่วมโครงการ โดยพิจารณาตามแนวทางการคัดเลือกข้างต้นเช่นเดียวกัน จังหวัดละ ๑ - ๒ โรงเรียน

แนวทางการดำเนินโครงการ



โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

Local Sufficiency School : LSS



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School :LSS)
 ในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. ที่มาของแนวคิด

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายที่จะขับเคลื่อน พื้นฟูความเชื่อมั่น ควบคู่กับการสร้างเสถียรภาพ ด้านเศรษฐกิจ การเมือง ความมั่นคง สังคม และวัฒนธรรม โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และได้กำหนด แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.ศ. 2557 – 2560) เพื่อขับเคลื่อน การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านต่างๆ จำนวน 7 ยุทธศาสตร์ ให้บูรณาการการทำงาน ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน ในทิศทางเดียวกัน โดยในยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในภาคการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

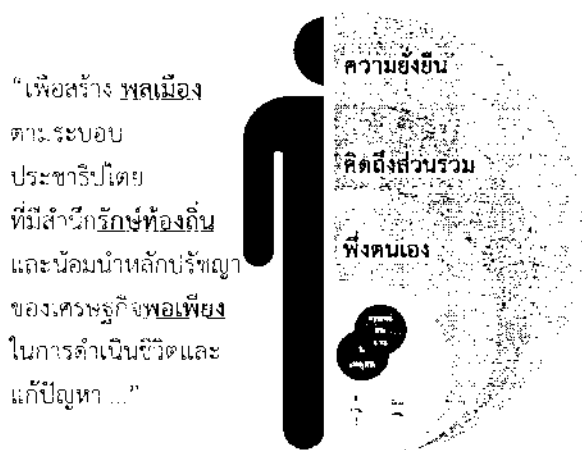


หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานไว้ให้กับปวงชนชาวไทยเพื่อเป็นรากฐานของวิถีคิดและวิถีปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นหลักการที่ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ คือ ความมีเหตุผล พอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน ประการแรกคือ ความมีเหตุผล คือ การพิจารณาเรื่องหนึ่งเรื่องใดนั้น ต้องอาศัยการคิดแบบมีเหตุมีผลโดยพิจารณาอย่างรอบคอบ และรอบด้าน ประการต่อมาคือ ความพอประมาณ หรือในทางพุทธศาสนาเรียกว่าทางสายกลาง คือการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น ต้องไม่ทำอะไรที่มากหรือน้อยจนเกินไป ควรทำแต่พอดีกับตน คือไม่ทำการที่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน และประการสุดท้าย คือ การมีภูมิคุ้มกัน คือ การสร้างหลักประกันเพื่อความมั่นคง โดยมิได้พิจารณาแต่เพียงในปัจจุบันเท่านั้น หากแต่ยังต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นภายในอนาคตด้วย ดังนั้น ชีวิตที่มีภูมิคุ้มกัน จะต้องไม่ได้คิดแต่เพียงสิ่งที่จะเกิดภายในปัจจุบัน หากแต่ยังคิดถึงความมั่นคงในอนาคต รวมทั้งการรองรับความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นด้วย โดยหลักการทั้ง 3 ประการนี้ ต้องวางอยู่บนฐานของ ความรู้และคุณธรรม เงื่อนไขความรู้ คือการจะทำสิ่งใดจะต้องมีความรู้ ทั้งทางภูมิสังคมของตนเอง ความรู้ทางวิชาการ และความรู้ที่ได้จากประสบการณ์สั่งสมสืบต่อกันมา จะต้องคิดพิจารณาสิ่งต่างๆ โดยวางอยู่บนหลักการทางวิชาการ และเงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง จุดมุ่งหมายในการกระทำสิ่งต่างๆ นั้น ต้องพึงระลึกถึงหลักศีลธรรม โดยจะต้องไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน ยึดถือเอาประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

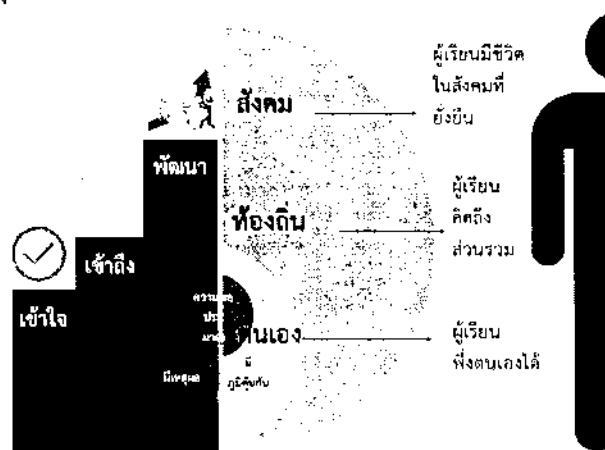
ดังนั้นจะเห็นได้ว่า คุณลักษณะสำคัญของบุคคลที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นั้น ย่อมเป็นคนที่พึ่งพาตนเองได้ คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งคุณลักษณะ ทั้ง 3 ประการนี้ ตลอดระยะเวลาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติมานั้น ได้ทรงเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงานให้กับพลกนิกรชาวไทยตลอดมา

สถานการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน มีความท้าทายหลายประการต่อมนุษยชาติ ทั้งวิกฤต ด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่เห็นคุณค่าเพื่อสนองความต้องการอันไม่สิ้นสุด ของมนุษย์ วิกฤตการบริโภคนิยมกำลังด้วยการกระตุ้นร่ำจากสื่อและกระแสโลกต่างๆ วิกฤตทางการเมือง ที่ผู้คนใช้สิทธิ เสรีภาพจนเกินขอบเขต ขาดวินัยในการดำเนินชีวิต ไม่เคารพกติกาของสังคม เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับพลเมืองของสังคมในรุ่นต่อไป ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเยาวชนที่กำลังอยู่ในวัยศึกษา ให้ได้รับการบ่มเพาะ และปลูกฝังวิถีคิดและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผ่านพ้น วิกฤตการณ์ต่างๆไปได้



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงได้จัดโครงการ โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (Local Sufficiency School :LSS) ให้กับโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานรวมถึงพระราชกรณียกิจในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยมีเป้าหมายที่จะสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีส่วนีกรักษ์ในท้องถิ่นของตนเองและสามารถดำเนินชีวิตโดยนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้





ในการดำเนินการแข่งขันตอนออกเป็น 3 ขั้นตอนตามแนวพระราชดำริ คือ เข้าใจ คือ ให้นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการพื้นฐานของหลักปรัชญา เข้าถึง คือเห็นถึงความสำคัญและรู้ถึงสาเหตุของการที่จะต้องดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา และเข้าถึงหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสุดท้ายคือ การพัฒนา โดยเริ่มจากการพัฒนาในตนเอง และแผ่ขยายไปสู่ชุมชนและสังคมต่อไป



ทั้งนี้ ได้แบ่งกิจกรรมที่จะดำเนินการออกเป็น 5 มิติ ได้แก่ มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม มิติการเกษตร มิติวัฒนธรรม และมิติสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เห็นว่า หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นวิถีคิดและเป็นวิถีชีวิตที่สามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกด้านของการดำเนินชีวิต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. เพื่อให้นักเรียนมีสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง

3. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จังหวัดทำการคัดเลือก จังหวัดละ 1 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 76 โรงเรียน

4. วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1 ขั้นตอนการเตรียมการดำเนินโครงการและจัดทำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมในโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

4.2 ขั้นตอนการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการให้กับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับคัดเลือก และครูผู้สอนในโรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน

4.3 ขั้นตอนการดำเนินการ โดยโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับคัดเลือก ดำเนินการตามกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้

4.4 ขั้นตอนการติดตามและรายงานผล โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นติดตามผลการดำเนินโครงการพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินการ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ

4.5 ขั้นตอนประเมินผลการดำเนินโครงการ

4.6 ขั้นตอนการคัดเลือกเพื่อมอบรางวัลให้กับโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น

5.ระยะเวลาการดำเนินโครงการ

เดือน เมษายน 2559 - เมษายน 2560

เดือน	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
ขั้นตอน	59	59	59	59	59	59	59	59	59	60	60	60	60
ขั้นตอนการเตรียมการ	←→												
ขั้นตอนการอบรม			↔										
ขั้นตอนการดำเนินการ				←→									
ขั้นตอนการติดตาม				←→									
ขั้นตอนการประเมินผล												↔	
ขั้นตอนการคัดเลือกเพื่อมอบรางวัล													↔

6. แนวทางการจัดกิจกรรมในแต่ละมิติ

เมื่อพิจารณาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพบว่า หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีคิดและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคง และมีความยั่งยืน ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในทุกมิติ โดยในขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนควรได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นพื้นฐานใน 5 มิติ ก่อนที่จะประยุกต์และต่อยอดกิจกรรมให้ครบถ้วนรอบด้านและเหมาะสมกับบริบทต่อไป

กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 5 มิตินั้น ประกอบด้วย มิติแรก มิติเศรษฐกิจ โดยส่งเสริมทักษะการใช้จ่ายให้พอประมาณและมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมการทำบัญชีรายรับรายจ่าย และส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตเพื่อสร้างให้เกิดความยั่งยืนในอนาคต ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการออม โดยการออมนี้ให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายของตนเองก่อนที่จะมีการออม เพื่อสร้างแรงจูงใจในการออม ซึ่งจะส่งผลให้การออมมีประสิทธิภาพมากขึ้นในการออมแบบระยะสั้น เพื่อต่อยอดให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญในการออมในระยะยาว และส่งเสริมการดำเนินงานในลักษณะสหกรณ์อย่างง่ายเพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและก่อให้เกิดสังคมที่พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการทำธุรกิจที่เป็นมิตรกับชุมชนและสังคม

มิติที่สอง คือ มิติทางสังคม โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม “พอเพียงท้องถิ่น” ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเชิงทฤษฎีพร้อมกันนี้ เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญ เพื่อตอบปัญหาหลักที่ว่า “ทำไมคนไทยต้องพอเพียง” และเป็นการกระตุ้นความคิดในเรื่อง “ความเป็นพลเมือง” ตามระบอบประชาธิปไตย คือ เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เคารพกฎ กติกาของสังคม มีวินัย และที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือการคิดถึงส่วนรวมและมีสำนึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่มีส่วนในการกำหนดแนวทางการเป็นไปของสังคม โดยอาศัยการเรียนรู้ที่อาศัยปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้หรือ Project Based Learning และโดยอาศัยหลักวิชาการทั้งจากทฤษฎีที่สืบค้น และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่มีอยู่ หรือการเรียนรู้โดยอาศัย “ภูมิสังคม” เป็นฐานในการดำเนินการ

มิติที่สาม คือ มิติการเกษตร ผ่านกิจกรรม “แปลงเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังที่เป็นที่ทราบดีว่าสังคมไทยนั้นเป็นสังคมเกษตรกรรม ดังนั้นการเกษตรถือเป็นอาชีพหลักของคนในสังคม ซึ่งการเรียนรู้วิถีทางการเกษตรนั้นถือว่าเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำรินพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ถือเอาหลักวิชาการทางการเกษตร ข้อมูลการทำการเกษตรทางวิทยาศาสตร์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดการทำการเกษตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้การทำการเกษตรตามภูมิปัญญาในแต่ละท้องถิ่น และได้เรียนรู้ในเรื่องการบริโภคตามสุขลักษณะเพื่อสร้างสุขภาวะอันดีให้กับนักเรียน

มิติที่สี่ คือ มิติด้านวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรม “ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น” ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่อยู่ในท้องถิ่นทั้งที่เป็น ประเพณี การละเล่น หรือภูมิปัญญาต่างๆ ที่ผ่านการสืบทอดกันมาเป็นระยะเวลายาวนาน เพื่อให้นักเรียนเกิด “สำนึกรักถิ่นท้องถิ่น” ซึ่งเมื่อนักเรียนเกิดสำนึกที่เห็นถึงความสำคัญเช่นนี้แล้ว ย่อมเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความห่วงแหนในวัฒนธรรมอันเป็น “ทรัพย์สิน” ของท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การรักษา และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นการแผ่ขยายองค์ความรู้ไปยังชุมชน และสังคมในวงกว้างต่อไปอีกชั้นหนึ่งด้วย

มิติสุดท้าย คือ มิติสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ปรับเปลี่ยนตามบริบทของโรงเรียนได้แก่ กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมบวชต้นไม้ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนรู้จักและให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่สีเขียวให้เกิดขึ้นในสังคม นอกจากนี้กิจกรรมประเภทต่อมาคือกิจกรรมที่สร้างให้นักเรียนได้รู้คุณค่าของการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เช่น กิจกรรมแปรรูปขยะเป็นเงิน กิจกรรมงานประดิษฐ์จากสิ่งของใช้แล้ว เป็นต้น และกิจกรรมประเภทสุดท้ายคือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ เช่น กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์พืชในโรงเรียนหรือในท้องถิ่น เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ถึงแม้จะมีวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน แต่จุดมุ่งหมายคือ “การปลูกป่าในใจคน” ให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติทั้งปวง

ทั้งนี้ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ นั้น อาจปรับให้เข้ากับบริบทกับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจและเข้าถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักปรัชญาดังกล่าวไปพัฒนาตนเองและชุมชนให้ดียิ่งขึ้น